

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Технологии проектирования методического сопровождения учебных
дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литературное и философское образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе
Сердобинцева Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
30.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  Карабанова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка магистранта к профессиональной деятельности с использованием технологий проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки «Литературное и философское образование».

Задачи дисциплины:

- сформировать способности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием технологий проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе;
- выработать способности реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе;
- развивать способности по осуществлению педагогической деятельности в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста с использованием технологий проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе;
- выработать способности осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения с использованием технологий проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.04.01 «Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: представление о методологии и методах проектирования различного рода учебно-методических материалов от составления конспекта учебных занятий, подбора библиографической информации до проектирования историко-литературных и теоретико-литературных курсов в системе предпрофильной, профильной и бакалаврской филологической подготовки; знать уровни проектирования учебно-методических материалов для профильного обучения при использовании информационных и коммуникационных технологий; уметь использовать эти материалы в реальном учебно-воспитательном процессе в профильных классах с использованием

Изучению дисциплины К.М.04.01 «Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.01.01 Инновационные формы организации контроля исследовательской деятельности школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
УК-2.2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками применения этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретные задачи для решения проекта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать решение конкретных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования решения конкретных задач проекта.
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> риски и результаты проекта. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности результатов проекта. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий педагогическая деятельность

ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о методологии и методах проектирования различного рода учебно-методических материалов от составления конспекта учебных занятий, подбора библиографической информации до проектирования историко-литературных и теоретико-литературных курсов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать образовательную среду и образовательный процесс; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования образовательной среды и образовательного процесса.
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология». <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных образовательных технологий для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания современных методик и технологий с точки зрения методического сопровождения учебных дисциплин; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями современных методик и технологий с точки зрения методического сопровождения учебных дисциплин.

методическая деятельность

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста

ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками применения особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов
ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности аргументаций и интерпретаций литературно-художественных текстов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы литературного анализа и основы его использования в

использования в образовательном процессе.	образовательном процессе; уметь: - использовать навыки литературного анализа в методическом сопровождении учебных дисциплин; владеть: - навыками литературного анализа и навыками его использования.
---	--

методический деятельность

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	знать: - отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; уметь: - применять отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; владеть: навыками применения отечественного и зарубежного опыта по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.
ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	знать: - методическое сопровождение и обеспечение учебных дисциплин и курсов по филологии; уметь: - проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии; владеть: - навыками проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин по филологии.
ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	знать: - особенности тестирования и диагностики литературоведческих знаний; уметь: - использовать навыки тестирования и диагностики литературоведческих знаний; владеть: навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

51. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общее понятие о проектировании учебных дисциплин:

Общее понятие о технологии проектирования методического сопровождения и обеспечения учебных дисциплин.

Раздел 2. Формы и виды проектирования учебных дисциплин:

Проектирование деятельности учебных дисциплин.

52. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Общее понятие о проектировании учебных дисциплин (2 ч.)

Тема 1. Общее понятие о технологии проектирования методического сопровождения и обеспечения учебных дисциплин (2 ч.)

Общее понятие о технологии проектирования методического сопровождения и обеспечения учебных дисциплин

53. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Общее понятие о проектировании учебных дисциплин (2 ч.)

Тема 1. Формы и виды проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин (2 ч.)

Формы и виды проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин

Раздел 2. Формы и виды проектирования учебных дисциплин (2 ч.)

Тема 2. Проектирование деятельности учебных дисциплин (2 ч.)

Проектирование деятельности учебных дисциплин

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (98 ч.)

Раздел 1. Общее понятие о проектировании учебных дисциплин

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Охарактеризовать образовательную(е) технологии которые используются на этапе моделирования проекта

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Составить аналитическую справку, представляющую замысел образовательного проекта

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

1. ФГОС общего образования определяет *

1. минимальный уровень освоения содержания образования в общеобразовательной школе;
2. избыточный уровень освоения содержания образования в общеобразовательной школе;
3. определяет возможное содержание, изучаемое обучающимися общеобразовательных школ;
4. возможные программы, технологии, методы и способы организации обучения в общеобразовательной школе.

2. Какое место отводится предметным знаниям в новом ФГОС: *

1. Является основным компонентом содержания образования, который определяет тип учебно-познавательной деятельности на занятиях.
2. Являются одним из основных компонентов содержания образования и наряду с другими определяют типы учебно-познавательной деятельности.
3. Не являются основным компонентом содержания образования, уступая лидирующее место универсальным учебным действиям.
4. Не является компонентом содержания образования и может быть заменен другим компонентом.

3. Какое определение универсальные учебные действия является наиболее полным и точным: *

1. умение учиться;
2. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и

активного присвоения нового социального опыта;

3. общеучебные умения, обуславливающие успешное осуществление учебно-познавательной деятельности.

4. *Функциями универсальных учебных действий являются:* *

1. обеспечивают субъекта развитием универсальных качеств, необходимых при реализации любых видов деятельности;

2. обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;

3. обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

4. обеспечивают субъекта совокупностью умений, которые могут заменять недостаток предметных знаний.

5. *К метапредметным результатам не относятся:* *

1. личностные;

2. познавательные;

3. коммуникативные;

4. регулятивные.

6. *Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность систем требований:* *

1. к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательного процесса;

2. к содержанию общеобразовательных дисциплин;

3. к уровню освоения предметных знаний учащихся и универсальных учебных действий.

7. *Принципиальными особенностями деятельностного образования являются:* *

1. основным компонентом содержания образования является деятельность, что должно находить отражение в целевом, процессуальном и контрольно-оценочных компонентах учебного процесса.

2. формирование универсальных учебных действий осуществляется по средствам изучения предметного содержания.

3. ориентация на развитие индивидуальных, личностных качеств учащихся.

8. *Организация рефлексии учащихся обеспечивает формирование:* *

1. регулятивных учебных действий;

2. универсальных учебных действий;

3. универсальных учебных действий и предметных знаний, умений и навыков.

9. *Схема «компонент содержания образования» позволяет определить:* *

1. единицы содержания образования;

2. условия реализации предметных знаний умений и навыков;

3. условия реализации как предметных ЗУН, так и универсальных учебных действий.

10. *В каком аспекте рассматриваются коммуникативные учебные действия в ФГОС:* *

1. философском;

2. системно-мыследеятельностном;

3. психологическом;

4. филологическом.

11. *Какое умение не относится к группе коммуникативных учебных действий:* *

1. умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми – в парах, группах, командах;

2. умения выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием;

3. умения перерабатывать информацию и представлять ее в разных формах.

12. *Общие умения коммуникации это:* *

1. умения, обеспечивающие адекватное восприятие письменной и устной информации, а также адекватное ее изложение;

2. умения, обеспечивающие продуктивное сотрудничество и взаимодействие между различными участниками учебного процесса;

3. умения, позволяющие работать с текстами (устными и письменными) из разнообразных предметных областей.

13. *Регулятивные учебные действия это:* *

1. группа умений, позволяющая планировать, осуществлять и оценивать учебную деятельность;
2. группа умений, отвечающая за контроль и оценку результатов собственной учебной деятельности;
3. группа умений, отвечающих за планирование и организацию самостоятельной учебной деятельности;

*14. Схема целеполагания включает следующие блоки: **

1. познавательные и учебные мотивы, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала), контроль и оценка, рефлексия;
2. собственные потребности, внешние вызовы и заказы, ограничивающие условия, способствующие условиям;
3. мотивация, прогнозирование, планирование.

*15. Каким компонентом задаются искусственные процессы в социальной действительности? **

1. намерениями и желаниями субъекта;
2. деятельностью субъекта;
3. рефлексивным охватом субъекта ситуации

*16. Рефлексия - это **

1. способность субъекта видеть со стороны свои действия, определяя их достоинства и недостатки;
2. способность субъекта к анализу собственной деятельности и деятельности других;
3. метод мышления, способ получения субъектом знаний об основаниях собственной деятельности при смене «позиции», осуществляется рефлексивный выход и происходит формирование собственной нормы.

*17. Найдите лишнее условие формирования рефлексивных умений: **

1. осуществление учебной деятельности по индивидуальной образовательной программе;
2. организация учебного диалога в процессе обучения;
3. обучение анализу педагогической деятельности с разных позиций («учитель», «ученик», «метапозиция»);
4. установление субъект-субъектных отношений в учебном взаимодействии;
5. регулярная оценка деятельности учащегося со стороны учителя.

*18. Самоуправление в учебном процессе возможно при условии, что: **

1. в учебном коллективе создана детская организация, принимающая участие во всех мероприятиях школы;
2. все учащиеся включены в процессы планирования, организации и рефлексии собственной деятельности;
3. учащиеся регулярно самостоятельно проводят школьные мероприятия, иницируя и организуя их.

*19. Рефлексивный дневник это: **

1. форма организации учебной деятельности учащихся;
2. средство формирования регулятивных умений учащихся;
3. методика индивидуальной работы учащихся.

*20. Проектно-исследовательская деятельность обеспечивает формирование регулятивных учебных действий, так как: **

1. предполагает решение учащимися исследовательских задач;
2. позволяет осваивать научный тип мышления учащимися;
3. предполагает высокую степень самостоятельности учащихся при выполнении исследовательских задач.

*21. Индивидуальная образовательная программа учащегося складывается из: **

1. образовательных потребностей учащегося, стандарта образования, индивидуальных способов и средств освоения содержания;
2. способностей учащегося и его целевых установок и мотивов;
3. намерений и возможностей учащегося.

*22. К познавательным универсальным действиям не относится: **

1. умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3. умения определять способ работы и действовать согласно этого способа.

23. *Анализ – это ... **

1. (от греч. – разложение) – мысленное или фактическое разделение (расчленение, дробление) целого предмета на составные части.

2. (от греч. – соединение) – мысленное или фактическое объединение полученных в результате анализа отдельных объектов или их частей в единое целое.

3. сходство в каком-нибудь отношении между явлениями, предметами, понятиями. Аналогия в биологии — сходство каких-либо структур или функций, не имеющих общего происхождения, например аналогичные и гомологичные органы.

24. *Прием логического мышления, при котором распределение предметов по группам осуществляется согласно сходству и различию между ними, причем с таким расчетом, чтобы каждая группа занимала фиксированное место в системе других групп: **

1. сравнение;

2. сериация;

3. классификация.

25. *Основное предназначение диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий заключается в: **

1. определении уровня сформированности УУД у учащихся и коррекции способов, форм и средств обучения ;

2. оценке уровня сформированности УУД у учащихся и ее фиксации в отчетной документации школы;

3. определении качества работы педагогического коллектива в области формирования УУД.

26. *Какой метод будет неэффективным для выявления уровня сформированности УУД: **

1. целенаправленные наблюдения за деятельностью школьников;

2. анализ ответов на уроках, письменных работ;

3. проведение бесед, специально ориентированных на владение умениями;

4. анкетирование;

5. фронтальный опрос.

27. *Какую шкалу оценки целесообразно использовать для определения уровня сформированности УУД: **

1. бальную от 1 до 5;

2. бальную от 1 до 10;

3. уровневую (низкий, средний, высокий).

28. *Одной из проблем диагностики УУД в настоящий момент является: **

1. отсутствие разнообразных инструментариев;

2. нарушение процедуры диагностики УУД;

3. высокий уровень субъективности при выборе правильного ответа.

29. *Диагностика УУД реализуется в течение следующих этапов: **

1. входной, промежуточной и итоговой;

2. входной и итоговой;

3. может быть однократной.

30. *Если результаты диагностики уровня сформированности УУД у одного учителя не соответствуют результатам диагностики, полученным другим педагогом, то это свидетельствует о: **

1. низком качестве работы одного из педагогов;

2. невалидности диагностических материалов;

3. нестабильном уровне сформированности УУД у учащихся.

Модуль 2. Основные форматы, объекты и средства учебно-методического обеспечения процесса обучения литературе в учебных учреждениях среднего и высшего образования

Раздел 2. Формы и виды проектирования учебных дисциплин

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1) *В соответствии с ФГОС ОО, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают: **

А. цели-ориентиры;

Б. требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету;

В. планируемые результаты;

Г. все ответы верны.

2) *Кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС? **

А. органами управления образованием;

Б. самой школой — учениками, педагогами, администрацией;

В. родителями обучающихся;

Г. все ответы верны.

3) *Методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования является: **

А. примерная основная образовательная программа основного образования;

Б. концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

В. программа формирования универсальных учебных действий;

Г. системно-деятельностный подход.

4) *На основании Закона Российской Федерации "Об образовании», имеют право выбирать общеобразовательное учреждение, форму получения образования: **

А. обучающийся;

Б. родитель (законный представитель) обучающегося;

В. классный руководитель;

Г. все ответы верны.

5) *Как проявляется идея Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития при организации взаимодействия учителя и ученика при работе? **

А. совместная работа позволяет ребенку делать только то, что он хорошо умеет, остальное делает учитель, чтобы ребенок не терял мотив к деятельности;

Б. всю работу должен делать сам ребенок, а учитель лишь постоянно контролирует ход работы;

В. совместная работа учителя и ученика с учетом его индивидуальных особенностей, возрастных возможностей и личностных интересов позволяют ему освоить новые знания, умения и навыки или восполнить имеющиеся пробелы в наиболее эффективной форме;

Г. все ответы верны.

6) *По мнению М.И. Махмутова, этап актуализации прежних знаний является структурным компонентом: **

А. урока закрепления знаний, умений и навыков;

Б. урока ознакомления с новым материалом;

В. урока с проблемным методом обучения;

Г. все ответы верны.

7) *По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области личностных качеств входит: **

А. эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура;

Б. умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации самомотивации;

В. компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

8) *В каком из разделов примерной программы по предмету характеризуются цели, назначение и место учебного предмета? **

А. содержание курса;

Б. основные виды учебной деятельности;

В. пояснительная записка;

Г. тематическое планирование.

9) *По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области мотивации учебной деятельности входит: **

А. умение выбрать и реализовать образовательную программу, разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогической ситуации;

Б. умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации;

В. компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

10) Согласно Закону РФ «Об образовании в РФ», учитель вправе выбрать УМК *

А. в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения;

Б. в соответствии с решением методического объединения;

В. по запросам родителей;

Г. по требованию администрации образовательного учреждения.

11) По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений входит: *

А. умение выбрать и реализовать образовательную программу, разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогической ситуации;

Б. умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации;

В. умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.

12) Необходимый нормативный документ, предусмотренный в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий цели, задачи и пути реализации содержания учебного предмета - это *

А. календарно-тематическое планирование;

Б. поурочное планирование;

В. рабочая программа;

Г. все ответы верны.

13) Новым подходом в воспитании детей является: *

А. личностно-ориентированный подход;

Б. деятельностный;

В. природосообразный подход;

Г. когнитивный подход.

14) По методике О.С. Газмана, этапы деятельности по педагогической поддержке детей в системе личностно-ориентированной технологии воспитания включают: *

А. диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный;

Б. анализ, моделирование, реализация, контроль;

В. изучение ситуации, принятие решения, совместная деятельность по реализации решения, анализ и рефлексия.

15) Сколько групп требований выдвигает ФГОС? *

А. 1;

Б. 2;

В. 3;

Г. 4.

16) Что является основной особенностью нового стандарта? *

а) деятельностный характер обучения;

б) информационный характер обучения;

в) информационно-деятельностный характер обучения;

г) проблемно-поисковый характер обучения.

17) Что является ядром нового стандарта? *

а) достижение высоких результатов знаний программного объема;

б) формирование универсальных учебных знаний;

в) формирование универсальных учебных достижений;

г) всестороннее развитие личности ребенка.

18) Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся? *

а) личностные, предметные, общеобразовательные;

б) предметные, нравственные, идеологические, личностные;

в) предметные, метапредметные, идеологические;

г) личностные, предметные, метапредметные.

19) Какой метод широко применяется в новом стандарте образования? *

а) информационный;

б) проектный;

в) частично-поисковый;

г) здоровьесберегающий.

20) Что понимают под УУД? *

- а) общеучебные умения, общие способы действия, надпредметные действия;
- б) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения;
- в) универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения;
- г) комплексные знания, умения, навыки.

21) *Существует ли отдельная программа по УУД? **

- а) да;
- б) нет.

22) *Что является важным элементом формирования УУД обучающихся? **

- а) углубление знаний школьной программы;
- б) формирование ИКТ-компетентности обучающихся;
- в) универсиализация знаний, умений и навыков;
- г) умение готовить проекты разной направленности.

23) *Что изучают с использованием ИКТ? **

- а) основные предметы гуманитарного цикла;
- б) основные предметы естественно-научного цикла;
- в) предметы, используемые во внеурочной деятельности;
- г) все предметы образовательной программы (как урочные, так и внеурочные).

24) *Что такое информационно-образовательная среда? **

- а) возможность взаимодействия между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;
- б) возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;
- в) необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;
- г) возможность взаимодействия между учителем и родителями с использованием интернета.

25) *Что такое внеурочная деятельность? **

- а) деятельность педагога и обучающихся, направленная на развитие личности обучающихся;
- б) деятельность членов педагогического коллектива (учителей, психолога, логопеда и т.д.) по развитию личности обучающихся;
- в) коррекционная работа педагогов и обучающихся;
- г) посещение обучающимися секций, кружков, студий за пределами образовательного учреждения.

26) *Где отражается содержание внеурочной деятельности? **

- а) в ФГОС ОО;
- б) в Уставе образовательного учреждения;
- в) в Федеральной образовательной программе;
- г) в Основной образовательной программе образовательного учреждения.

27) *Входит ли время, отведенное на внеурочную деятельность, в предельно допустимую нагрузку обучающихся? **

- а) да;
- б) нет.

28) *В основе ФГОС ОО лежит: **

- А. системно-деятельностный подход;
- Б. информационно-коммуникативный подход;
- В. интегративный подход;
- Г. все ответы верны.

29) *В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования? **

- а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- г) Послание Президента Федеральному Собранию.

30) *Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям. **

- а) целям;
- б) педагогам;
- в) результатам;
- г) содержанию.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Задание строится в ориентире на образовательную технологию

«Кейс», предполагающую способность обучающихся многоаспектно работать с объектом. В качестве объектов выступают художественные тексты, на базе которых создается проект. Ниже приводится перечень текстов для осуществления контроля.

Вариант компетентностного задания.

Пушкин А. С. «Ворон»

Ворон к ворону летит, Ворон ворону кричит:

Ворон! Где б нам отобедать?

Как бы нам о том проведать? Ворон ворону в ответ:

Знаю, будет нам обед;

В чистом поле под ракитой Богатырь лежит убитый.

Кем убит и отчего, Знает сокол лишь его,

Да кобылка вороняя, Да хозяйка молодая. Сокол в рощу улетел, На кобылку недруг сел,

А хозяйка ждет мил ого

Не убитого, живого.

1828

Сделайте проект компетентностного задания, выбрав позиции из I и II блоков.

1. Составьте свой проект организации

образовательной деятельности на предметном учебном материале. Используйте для этого лично-ориентированные технологии.

2. Обоснуйте их педагогические возможности реализовать требования к результатам обучения в рамках ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии	ПК-1, ПК-2, УК-2, ПК-4
2	Методы и проблемы литературоведения	ПК-1, ПК-2, ПК-4
3	Литературный процесс в контексте философских парадигм	ПК-1, ПК-2, ПК-4
4	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	УК-2, ПК-4, ПК-1, ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.			

Не способен Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	Способен в полном объеме Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.			
Не способен Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	В целом успешно, но бессистемно Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	Способен в полном объеме Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.
ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.			
Не способен Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	В целом успешно, но бессистемно Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	Способен в полном объеме Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.
ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.			
Не способен Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	Способен в полном объеме Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.			

Не способен Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но бессистемно Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Способен в полном объеме Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
--	--	--	---

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Не способен Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1. Общее понятие о проектировании учебных дисциплин

ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса

Дать характеристику образовательного ресурса группы, класса, в которых организуется проект.

Описать замысел проекта (содержание, его развитие в процессе деятельности).

ПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования

Представить этап моделирования в проектной деятельности: содержание, развитие основных позиций (исполнитель, разработчик проектных заданий, задач, координатор, организатор проекта).

Модуль 2: Формы и виды проектирования учебных дисциплин

ПК 4.3. Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.

Представить этап презентации образовательного проекта (содержание деятельности, версии в различном оформлении).

УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Охарактеризовать этап рефлексии в образовательном проекте.

УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Развитие позиций участников образовательного проекта.

Анализ практики образовательного проектирования.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-4.3, УК-2.1, УК-2.3)

1. Игровые технологии в образовательной практике
2. Экспертиза педагогической компетентности
3. Понятия «метод, технология методика»
4. Содержательные характеристики образовательных технологий
5. Методики, ориентированные на действия
6. Технология развития критического мышления. Статья Д.Клустера «Что такое критическое мышление»
7. РКМЧП: стадии реализации технологии
8. Приемы организации РКМЧП
9. Способы организации рефлексии в современных образовательных технологиях
10. Технология «Дебаты»
11. Технология «Кейс»
12. Игровые технологии в образовательной практике
13. Использование образовательных технологий в профильном обучении
14. Использование образовательных технологий в организации элективных курсов
15. Экспертиза успешности деятельности в рамках образовательной технологии
16. Педагогические возможности использования интерактивных технологий на уроках литературы в 5 классе (на материале изучения литературной сказки)
17. Педагогические возможности использования оргдеятельностных игр на уроках литературы в среднем звене (на материале изучения драмы)
18. Педагогические возможности использования оргдеятельностных игр в организации элективных курсов
19. Роль ИКТ в проектировании и организации элективных курсов в старшем и среднем звене
20. Урок-проект в старшем звене. (На материале изучения крупных эпических произведений)
21. Прокомментируйте и проиллюстрируйте методические и дидактические принципы преподавания русской литературы
22. Определите основные компоненты школьного анализа конкретного литературного произведения (по выбору)
23. Дайте анализ одного из разделов программы в соответствии с содержанием учебника по литературе, укажите возможные технологии
24. Дайте анализ одного из разделов программы для старших профильных классов и соответствующего раздела учебника и методических рекомендаций (по выбору)
25. Разработайте фрагмент урока по использованию любой формы интерактивной технологии

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685> (дата обращения: 12.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1339-6. – Текст : электронный.

1.Исаева, Е.В. Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения : учебное пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина ; Министерство образования Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы хх века и зарубежной литературы. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005. – 113 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272122> (дата обращения: 12.10.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2.Методика преподавания литературы в многонациональных учебных коллективах : учебное пособие : / Д.В. Абашева, М.И. Агаркова, Т.М. Колядич и др. ; под ред. Р.З. Хайруллина, В.К. Сигова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 374 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575698> (дата обращения: 12.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0760-8. – DOI 10.23681/575698. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. Чебоксары, 2001

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
2. <http://www.1september.ru/ru/> - Сервер издательского дома «Первое сентября»
3. <http://www.pushkinskiydom.ru/> - Институт русской литературы

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения

презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний п электронным тест-тренажером.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 307)

Лаборатория вычислительной техники

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клав., мышь, коврик); доска магнитно-маркерная, поворотная ДП-12 Б, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 318).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.